

💡 4단계 합격을 위한 단 하나의 선택

독학사
4단계
통합본

독학학위제 유아교육학과 유아교육론

01

교육과 유아교육

1절 인간발달과 유아교육

2절 소망스런 인간상

3절 교육의 정의 및 개념

4절 유아교육의 특수성

5절 유아교육의 중요성



01 결정적 시기

인간에게는 어떤 심리적 특성이나 행동의 획득이 이루어지는 특정한 시기가 있다. 이 특정한 시기는 대체로 영유아기로 보는데, 이 시기가 지나면 지속적인 자극을 제시하여도 특정한 심리적 특성이나 행동의 출현이 매우 어렵기 때문에 이 시기를 결정적 시기(critical period)라고 한다. 이 결정적 시기 현상은 조류의 각인으로 설명된다.

(1) 각인 및 결정적 시기

1935년 각인(imprinting)에 관한 일련의 연구로 노벨 생리학상을 수상한 로렌츠(K. Z. Lorenz)에 의하면, 조류는 알을 깨고 나오는 극히 짧은 순간에 만난 대상을 어미로 인식한다. 이 각인현상은 특정한 시간 내에서만 성립이 가능하다. 새끼오리가 실험자의 뒤통무니를 따라 다니는 행동을 관찰한 결과, 알을 깬 후 13시간 내지 16시간 사이에 각인이 가장 잘 일어나고, 30시간이 지나면 거의 일어나지 않는다. 이 각인효과의 지속성은 동물의 경우 거의 영속적이고 불가역적이어서 평생 다시는 제자리로 되돌아가지 않는다. 이와 같은 각인현상은 인간에게도 나타난다. 슬럭킨(A. Sluckin)은 사람의 공격적 행동, 이성을 선택하는 경향, 엄마에 대한 이미지를 굳히는 일, 타인에 대한 애착, 주변 세계를 탐색하는 행동 등이 각인의 영향을 깊이 받는다고 하였다.

특히 애착형성의 결정적 시기인 생후 1년 이내의 아기에게 ‘애착경험의 결핍’은 최고의 스트레스로 이후 정서장애 및 학습장애를 일으킬 수 있다.

아기가 태어나서 생후 3년간은 결정적 시기로 영유아에게 풍부한 경험이 가능한 환경을 조성해주어야 한다. 이 시기에 적절한 경험 자극이 주어지지 않으면 학습 능력뿐 아니라 신체적·정서적 발달 등 전반적인 발달이 늦어질 수 있다. 단, 이때의 경험은 긍정적이어야 한다.

(2) 인간발달의 원리

정범모(1983)는 ‘국가발전과 어린이’라는 기초강연에서 다음 4가지 인간발달의 원리를 제시하면서 결정적 시기인 유아기의 중요성을 역설하였다.

- ① 기초성의 원리 : 이 원리는 영유아기의 경험이 후기 발달의 바탕이 된다는 것이다. 따라서 정상적인 언어발달을 위해 아기의 언어적 경험(울음, 쿠잉, 웅얼이 등)은 매우 중요하다. 특히 언어발달에 결정적인 영향을 미치는 생후 초기의 다양한 경험은 언어 능력뿐만 아니라 아기의 전반적인 발달에 지대하고 폭넓은 영향을 미친다.
- ② 적기성의 원리 : 이 원리는 영유아기에 필수적으로 경험해야 할 발달과업들에 적정 시기가 있다는 것이다. 발달과업이란 개인의 생애 중 어떤 특정한 시기에 꼭 학습해야 할 지식과 기능을 말한다.
- ③ 누적성의 원리 : 이 원리는 이전 단계의 발달과업이 잘 수행되면 그 다음 발달단계에도 좋은 영향이 지속되지만, 만일 이전 단계의 발달이 잘못되면 정상적인 발달을 가져오지 못한다는 것이다.
- ④ 불가역성의 원리 : 이 원리는 어떤 특정한 시기에 발달이 잘못되면, 그 이후에 충분한 보상적 자극이나 경험을 제공받는다 하더라도 원래의 발달상태로 회복되지 않는다는 것이다.

02 ▶ 애착형성 시기

보울비(J. Bowlby)는 애착체계가 세 살 무렵에 완전히 확립되어 평생 동안 계속 유지된다고 주장하였다(Bowlby, 1973 ; Lutz & Hock, 1995 ; 장미자·조복희, 1999 ; 장휘숙, 2002). 1994년 보울비의 애착이론이 발표된 이래 엄마와 아기의 애착관계가 삶에 지속적으로 영향을 미친다는 연구들이 계속 소개되고 있다.

애착이란 아기와 아기를 돌보는 사람, 즉 아기와 엄마 사이에 형성되는 친밀한 정서적 유대감을 말한다. 애착은 엄마와 아기의 상호작용에 의해 형성되므로 엄마의 일방적인 요구와 반응은 좋은 애착관계로 이어지지 않는다. 엄마가 아기의 신호에 민감하게 반응할수록 아기는 엄마에게 적극적으로 반응하고, 이를 통해 아기와 엄마와의 안정적인 애착관계가 만들어진다. 결국 엄마의 양육태도가 애착의 질을 결정하는 셈이다.

03 ▶ 뇌발달 시기

최근 뇌 과학 분야에서 발견되는 사실들은 유아교육 전문가가 아닌 일반인에게도 영유아기의 발달의 중요성을 확인시켜 주고 있다. 다음은 영유아기의 바람직한 뇌발달을 위해 유의할 사항이다.

(1) 생후 3년간 영유아에게 풍부한 경험이 가능한 환경 조성

영아기의 천부적인 학습 능력을 제대로 발달시키려면 생후 3년간 영유아에게 풍부한 경험 이 가능한 환경을 조성해주어야 한다. 이 시기에 적절한 경험 자극이 주어지지 않으면 학습 능력 등 전반적인 발달이 늦어질 수 있다. 이처럼 생후 3년간의 경험은 영유아의 미래를 좌우하는 중요한 열쇠가 된다.

(2) 긍정적인 영유아기의 경험

만일 부정적인 경험에 오래 노출되면 아이의 뇌는 직접적으로 손상을 입는다. 특히 학습 능력과 밀접한 관련이 있는 대뇌피질은 매우 연한 부위이기 때문에 부정적인 경험에 의해서 쉽게 상처받는다. 왜냐하면 뇌의 뛰어난 신경회로 형성 능력도 트라우마(정신적 외상)에는 매우 약하기 때문이다.

(3) 부정적인 경험에 장기간 노출되지 않도록 해야 함

학대나 부정적인 경험에 오래 방치된 영유아들은 대뇌변연계 및 대뇌피질의 크기가 정상아보다 20~30% 작고, 시냅스의 수도 적고, 기억을 담당하는 해마도 작다. 뿐만 아니라 경계·각성을 담당하는 부위가 활성화되어 과민반응, 불안, 충동적인 행동을 보이며, 신경 전달물질의 신호전달체계가 혼란해져서 학습 능력도 많이 떨어진다.

(4) 전두엽 기능 저하는 정신병(정신분열병, ADHD, 조울병, 공황장애 등)을 유발

뇌 속에는 '뇌 속의 뇌'라 할 만한 최상위 중추에 해당하는 부위가 있는데 그것이 바로 대뇌 전두엽 앞쪽에 자리하는 전두연합령(이후 전두엽)이다. 전두엽은 전체 대뇌피질의 40%를 차지하고 있는 부위로 사고, 기억, 학습, 추리, 의사결정 능력, 언어 능력 등 사람을 사람답게 만드는 여러 기능을 관장한다(서유현, 2003).

(5) 연령에 따라 달라지는 발달부위

뇌는 한꺼번에 동시에 발달하는 것이 아니라 연령에 따라 발달부위가 달라진다. 영유아기 뇌는 각 부위가 아직 성숙되지 않아 뇌의 회로가 영성하게 연결되어 있다. 그럼에도 불구하고 부모들이 무차별적인 조기교육으로 뇌 부위가 성숙되지 않은 상태인 유아에게 강제

Section 3

교육의 정의 및 개념

유아교육의 개념은 유아교육이 갖고 있는 공통성을 정리, 추상화해서 하나의 범주로 정리한 것이라고 할 수 있다. 유아교육이 갖고 있는 공통성을 정리하기 위해서는 일반적으로 이해되는 교육과 유아에 대한 각각의 의미를 생각하고, 이를 토대로 유아교육의 의미를 정리함으로써 가능하다.

01 교육의 개념

유아교육 관련 서적의 대부분은 ‘education’으로 교육을 풀이하고 있는 경우가 많지만 다른 어원을 찾아보면 ‘교육’이라는 말의 그리스어는 파이데이아(paideia)로, 이 말의 어원은 어린이라는 의미인 ‘pais’이다. ‘paideia’는 어린이를 양육·교육한다는 의미를 가지고 있다(신득렬, 2003).

교육에 대한 개념 정의는 시대나 사회, 학자들에 의해 다양하게 정의되어 있는데 이는 [표 1-1]과 같다.

[표 1-1] 교육에 대한 정의

학자	교육에 대한 정의
정범모 (1974)	• 교육은 인간 행동의 계획적인 변화이다. - 인간행동: 인간의 외형적 행동뿐만 아니라 내면적 행동을 포함한다. - 예 동작, 지식, 사고, 가치관, 성격특성, 자아 개념 등 - 계획적: 인간행동의 변화 중에서 계획적인 것을 교육이라 표현한다. - 변화: 육상, 계발, 개선, 성숙, 발달 등의 바람직하고 긍정적인 변화다.
안인희 (1982)	• 교육이란 사람을 사람답게 만드는 작용이다. - 사람이 되도록 양육하여야 하고 사람답게 살 수 있도록 도와주어야 한다. - 길러주고 도와주는 것이 교육이다.
양옥승 (2001)	• 교육은 ‘인간 삶의 바람직한 변화’이다. - 관찰 가능한 수량적 측정과 평가에서 탈피한다. - ‘인간행동’ → ‘인간 삶’으로 변화한다. - 교사보다는 학습자의 가치나 의도 고려, ‘계획적인’ → ‘바람직한’ 표현이 적절하다.
이연섭 외 (1996)	• 교육은 인간 행동의 계획적이며 긍정적인 변화이다. 변화의 방향성을 강조한다.
뒤르켐 (Durkheim, 1925)	• 교육은 어린 세대를 대상으로 하는 체계적인 사회화이다. - 교육은 사회 속에서 일어나며 사회가 존속하는 데 필요불가결한 조건이다.

02 유아의 개념

‘유아’는 어린이, 아동이라는 용어와 함께 사용되고 있다. 이러한 용어의 혼용은 유아교육기관인 유치원, 어린이집 등에서 학급을 구분할 때에도 혼용되고 있는 실정이다. 연령에 대한 정확한 용어의 필요성에도 불구하고 현재 정부의 각 기관이나 참고서적에서 밝히고 있는 용어는 혼재되어 사용하는 실정이다.

참고로 [표 1-2]는 우리나라의 법률에서 규정하는 유아와 그 유사 명칭을 정리한 것이다 (안동현, 1997).

[표 1-2] 국내 법률에서 규정하는 유아와 그 유사 명칭

법률	호칭	연령 구분
「유아교육법」	유아	만 3세부터 취학 전 아동
「영유아보육법」	영유아	6세 미만의 취학 전 아동
「민법」	미성년자	20세 미만인 자
「소년법」	소년	19세 미만인자
「도로교통법」	어린이, 유아	어린이(13세 미만), 유아(6세 미만)
「근로기준법」	연소자	18세 미만자
「모자보건법」	영유아	출생 후 6년 미만자

현재 유아교육기관에서 일반적으로 널리 사용하는 유아의 연령에 대한 정의는 영아는 출생~2세까지를 지칭하며, 3~5세까지를 유아로 지칭하고 있다. 하지만 좀 더 광범위한 뜻으로 영아를 포함해서 유아라고 하기도 한다. 또한 우리나라의 전통교육에 따르면 태교의 중요성을 들어 태내기도 유아의 개념으로 보아야 한다는 의견도 있다.

최근 들어 발달심리학을 비롯한 교육학계의 다양한 연구들에서는 유아교육의 대상연령이 확대되어야 한다는 주장도 있다. 모리슨(Morison, 2001)도 유아교육을 0~8세 유아를 위한 교육으로 정의하고 있다. 이렇게 볼 때 우리나라의 경우 유아교육의 대상은 보육시설(어린이집)이나 유치원에 다니는 유아뿐 아니라 초등학교 저학년을 포함한 8세까지로 보아야 한다는 입장이 설득력을 얻고 있다.

03 ▶ 유아교육의 개념

앞서 살펴본 교육의 개념을 토대로 유아교육의 개념을 정리하면 ‘유아교육은 0~8세 유아의 정신적, 신체적 성장과 발달을 도와주는 일련의 과정’으로 규정할 수 있다. 여기서의 일련의 과정은 어떠한 철학을 가지고(교육목적), 어떤 것을(교육내용), 어떻게(교육방법) 도와주는가를 내포하고 있다는 의미이다. 물론 ‘누가, 누구에게’와 같은 교사와 학습자의 관계 역시 일련의 과정에 포함된다고 할 수 있다.

유아교육의 개념은 유아교육의 특성 분석과 유아교육의 의미를 통해서 살펴볼 수도 있으며 유아교육의 목적을 무엇으로 보느냐에 따라 다양하게 정의할 수 있다. [표 1-3]은 유아교육을 연구하는 학자들이 준거에 따라 유아교육의 개념을 정의한 것이다(문미옥 외, 2003; 양옥승 외, 2001; 이기숙 외, 2003).

[표 1-3] 학자들이 제시한 유아교육의 개념

준거	내용	출처
유아교육의 특성	• 대상연령의 모호성 - 취학 전 연령 - 유치원에 다니는 3~5세 - 어린이집에 다니는 0~8세 - 초등학교 저학년까지의 0~8세 • 교육기관의 다양성 - 보육시설(국공립, 민간, 직장, 가정보육시설), 유치원(국공립, 사립유치원) • 교육과 보호의 역할 : 초기교육에서 적기교육으로 제역할의 수행 모색 필요	양옥승 외
유아교육의 목적	• 국가의 발전수단으로 보는 관점 - 미래시민 양성을 통해 국가발전을 이룰 수 있음 - 개인의 잠재 가능성 실현이라는 유아교육의 본질이 왜곡될 우려 • 가정 기능의 대행이나 단순한 육아로 보는 관점 - 육아의 관점에서 질적 탁아로 관점 전환 - 취업모의 증가세로 인한 통합 개념의 교육, 보육 • 초등학교 준비교육으로 보는 관점 - 초등학교 학습을 위한 기초 능력에 대한 기대감 - 인간발달의 과정에서 어느 시기도 이후 발달의 준비단계로 규정할 수 없음	이기숙 외

	• 조기교육, 재능교육으로 보는 관점 - 선천적 능력과 가능성을 조기에 발견하여 지도한다는 관점 - 음악, 미술 등 특별한 기예를 가르쳐 재능 개발 - 유아교육은 조기교육, 재능교육이 아닌 전인적, 통합적 발달을 돕는 적기교육으로 보아야 함	
유아교육의 의미	• 내재되어 있는 본성을 발현시키는 것 - 타고난 소질 및 능력을 자연스럽게 발현 - 유아에게 같은 능력을 요구하는 획일성에서 탈피 • 사람의 길과 덕을 가르치는 것 - 단순한 정보전달이 아닌 깊고 넓게 생각하여 지혜를 가질 수 있도록 가르치는 것 • 공부하는 법을 가르치는 것 - 스스로 공부하는 법을 익히도록 교육하는 것 - 여유를 가지고 깊이 사색할 수 있도록 교육하는 것 - 아는 것은 반드시 실천하도록 하는 것 • 현재와 미래의 삶에 필요한 지식과 문화를 가르치는 것 • 성인과 사회가 모범을 보이는 것	문미옥 외

(1) 유아교육의 단편적 개념

- ① **보육으로서 유아교육** : 보육이란 유아교육을 양육이나 보육의 개념으로 본다. 이는 교육과 구분되는 활동으로 교육이 보다 계획적이고 체계적인 방법으로 목적적인 변화를 시도하는 활동이라면 보육은 유아를 맡아서 돌보고, 심신을 보호하고, 정상적인 발달을 돕는 활동을 말한다.

이는 게젤(A. Gesell)의 성숙이론에 기초를 두고 있는 것으로 유아의 성장과 발달은 외부로부터 의도적인 자극이나 훈련보다는 내적인 힘이나 유전적 구조에 바탕을 두고 이루어진다고 본다.

그러나 최근 핵가족화, 여성의 사회진출 등으로 양육과 보육의 기능을 대신해 줄 유아교육기관의 요구가 증대되면서 보육시설이 급속히 늘어가고 있다. 이는 종전의 신체적 보호중심의 보육과는 다른 유아의 성장과 발달을 최대한으로 지원받고자 하는 ‘발달적 보육’ 또는 ‘질적 보육’이 요구되는 형태로 발전되어가고 있다. 즉 교육과 사회적 서비스, 영양건강 서비스 등을 제공하는 종합적 프로그램으로서 보호 기능과 교육 기능을 통합한 ‘보호·교육’이다(이기숙, 2002).

- ② **조기재능교육** : 유아의 일정한 영역의 재능이나 기예를 조기에 발견하여 어릴 때부터 교육해야 한다는 관점이다.

유아교육학과 4단계

- ③ 초등학교 준비 : 유아교육을 초등학교 1학년부터 시작하는 형식적 교육의 준비과정으로 보는 견해다.
- ④ 보상교육 : 유아교육을 가정에서의 문화적 결손을 보충해주는 교육으로 보는 관점이다.
- ⑤ 가정 기능의 대행 : 최근 사회구조의 급격한 변화와 더불어 가족구조가 핵가족화되고 여성의 사회참여가 늘어나면서 가정의 교육적 기능이 약화되고 있다. 또한 정보화에 따른 지식과 정보의 급속한 팽창은 부모가 자신의 교육 능력에 대한 자신감을 잃게 함으로써 전문가에게 의존해야 하는 현실로 다가왔다. 이러한 사회적 분위기는 가정의 교육적 기능을 대행해줄 보다 전문화된 유아교육기관을 요구하고 있다.

(2) 본질적 개념

임재택(1992)은 유아교육의 본질적 개념규정을 위해 먼저, 교육대상, 교육장소, 교육형식, 교육방향의 4가지 측면과 관련하여 유아교육의 특수성을 검토하였다.

그는 “유아교육은 0세부터 8세까지의 유아와 부모를 대상으로 가정과 유아원, 유치원, 보육시설 및 초등학교 저학년에서 유아들의 전인적 성장, 발달을 위한 형식적, 비형식적 교육”이라고 정의하고 있다.

- ① 교육대상 : 유아뿐만 아니라 부모를 포함하며 때에 따라 다른 가족구성원도 포함할 수 있다.
- ② 교육장소 : 가정과 같은 비공식적 장소와 유아원, 유치원, 보육시설, 초등학교 등의 공식적인 교육기관이 해당된다.
- ③ 교육형식 : 비형식적 교육과 형식적 교육이 병행되어야 한다.
- ④ 교육방향 : 과정중심의 교육과정, 즉 유아들의 흥미나 필요를 충족시켜주는 과정을 통해 전인적 성장 발달을 도모하는 전인교육인 동시에 평생교육의 일환이어야 한다.

Point

- 교육대상 : 포괄성(유아, 부모)
- 교육장소 : 다양성(가정, 유아원, 유치원, 보육시설, 초등저학년 교실)
- 교육형식 : 양면성(비형식적 교육, 형식적 교육)
- 교육방향 : 과정중심, 결과중심

(3) 유아교육의 목적

한국유아교육학회(2003)는 「21세기 바람직한 유아교육에 대한 한국유아교육학회의 입장」에서 유아교육의 목적을 다음과 같이 정리하고 있다.

핵심뽑기

1절 인간발달과 유아교육

1. 결정적 시기

(1) 각인 및 결정적 시기

이 시기에 적절한 경험 자극이 주어지지 않으면 학습 능력뿐 아니라 신체적·정서적 발달 등 전반적인 발달이 늦어질 수 있으므로 영유아에게 풍부한 경험이 가능한 환경을 조성해야 한다.

(2) 인간발달의 원리

- ① 기초성의 원리 : 영·유아의 경험이 후기 발달의 바탕이 된다.
- ② 적기성의 원리 : 영·유아기에 필수적으로 경험해야 할 발달과업들의 적정 시기가 있다.
- ③ 누적성의 원리 : 이전 단계의 발달과업이 잘 수행되면 그 다음의 발달단계에도 그 좋은 영향이 지속되며, 만일 이전 단계의 발달이 잘못되면 정상적인 발달을 가져오지 못한다.
- ④ 불가역성의 원리 : 어떤 특정한 시기에 발달이 잘못되면, 원래의 발달 상태로 회복되지 않는다.

2. 애착형성 시기

보울비는 애착(아기와 아기를 돌보는 사람, 즉 아기와 엄마 사이에 형성되는 친밀한 정서적 유대감) 체계가 3살 무렵에 완전히 확립되어 평생 유지된다고 주장하였다.

3. 뇌발달 시기

(1) 영유아의 뇌발달 시기

- ① 0~3세 : 전뇌가 고르게 발달하는 시기로 고도의 정신활동을 담당하는 대뇌피질이 골고루 발달한다.
- ② 3~6세 : 전두엽(종합적인 사고와 인간성, 도덕성, 종교성 등 최고의 기능을 담당)이 발달하는 시기이다.

(2) 바람직한 뇌발달을 위해 유의할 사항

- ① 생후 3년간의 경험은 영유아의 미래를 좌우하는 중요한 열쇠가 된다.
- ② 영유아기의 경험은 긍정적인 것이어야 한다.
- ③ 부정적인 경험에 장기간 노출되지 않도록 해야 한다.
- ④ 전두엽 기능 저하는 정신병(정신분열병, ADHD, 조울병, 공황장애 등)을 유발시킬 수 있다.
- ⑤ 뇌는 한꺼번에 동시에 발달하는 것이 아니라 연령에 따라 발달부위가 달라진다.

2절 소망스런 인간상

1. 유치원 교육과정이 추구하는 인간상

- ① 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람
- ② 기초 능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람
- ③ 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람
- ④ 우리문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람
- ⑤ 민주시민의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람

2. 표준보육과정이 추구하는 인간상

- ① 스스로 노력하는 자율적인 인간
- ② 사회에 기여하는 민주적 인간
- ③ 자신의 문화를 사랑하되 새로운 가치를 추구하는 인간

3절 교육의 정의 및 개념

1. 교육의 개념

특정 대상에게 목적하는 바를 위해 가르치고, 가르친 것을 잘 이해하여 행할 수 있도록 꾸준히 기르는 것을 의미한다.

2. 유아의 개념

초등학교와 연계의 중요성과 발달상 연속적인 개념으로 볼 때 유아교육의 대상은 보육 시설(어린이집)이나 유치원에 다니는 유아뿐만 아니라 초등학교 저학년을 포함한 8세까지로 보아야 한다는 입장이다.

3. 유아교육의 개념

유아가 행복한 삶을 영위할 수 있도록 부모, 교사, 사회구성원들이 가정과 사회에서 유아의 발달에 적합한 교육목적과 교육내용, 교육방법을 통해 전인적 발달을 이룰 수 있도록 교육하는 것이다.

(1) 유아교육의 단편적 개념

- ① 보육으로서의 유아교육
- ② 조기재능교육
- ③ 초등학교 준비
- ④ 보상교육
- ⑤ 가정 기능의 대행

③

③

03 바람직한 뇌발달을 위해 유의할 사항으로 틀린 것은?

- ① 생후 3년간의 경험은 영유아의 미래를 좌우하는 중요한 열쇠가 된다.
- ② 영유아기의 경험은 긍정적인 것이어야 한다.
- ③ 뇌는 한꺼번에 동시에 발달한다.
- ④ 부정적인 경험에 장기간 노출되지 않도록 해야 한다.

☞ • 전두엽 기능저하는 정신병(정신분열병, ADHD, 조울병, 공황장애 등)을 유발시킬 수 있다.
• 뇌는 한꺼번에 동시에 발달하는 것이 아니라 연령에 따라 발달부위가 달라진다.

☞ ③

04 유아교육의 특성에 대한 설명으로 틀린 것은?

- ① 대상연령의 모호성
- ② 교육기관의 다양성
- ③ 교육과 보호의 역할 분리
- ④ 조기교육에서 적기교육으로 제역할 수행 모색 필요

☞ ③ 교육과 보호의 역할을 통합한다.

☞ ③

05 최근 유아교육의 개념에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① 양육으로서의 유아교육
- ② 초등학교 준비단계로서의 유아교육
- ③ 가정의 기능을 대행하는 것으로서의 유아교육
- ④ 성장 및 발달의 가치를 인정하는 것으로서의 유아교육

☞ 성장 및 발달의 가치를 인정하는 것으로서 유아교육이 최근 유아교육의 동향이다. 최근의 유아 교육은 능동적인 유아, 즉 전인적 성장 발달의 가치를 지닌 존재로서 유아를 교육하는 개념으로 변화하였다.

☞ ④

💡 4단계 합격을 위한 단 하나의 선택

독학사
4단계
통합본

독학학위제 유아교육학과 유아발달

01

유아발달심리학의 개요

1절 유아발달심리학

2절 역사적 배경

3절 아동연구법



유아발달심리학은 발달심리학의 한 분야로 인간의 전체 삶의 과정을 통하여 일어나는 행동, 인지 및 성격의 변화에 관한 체계적인 학문으로, 출생 후 아동기까지의 발달에 주로 관심을 가진다. 그러므로 유아발달을 이해하기 위해서 과학적인 연구를 통한 다각적인 접근이 필요하다. 오늘날 어떠한 분야를 막론하고 우리가 알고 있는 사실들은 주변에서 일어나는 사건들을 이해하고 진리를 찾아내기 위해 노력한 덕분이다.

01

유아발달심리학의 목적

유아발달심리학의 목적은 발달심리학의 목적과 같다고 볼 수 있으며 이를 연구하는 유아발달 관련 연구들은 3가지의 목적이 있다. 즉 유아의 발달을 기술하고 설명하며 관련된 연구들을 통해 유아발달에 대한 예언과 통제로 적용하는 것이다.

(1) 기술

아기가 수정된 후 출생까지, 출생 후 아동기에 이르는 동안 성취하는 발달적 변화를 통해 인간의 심리적 및 신체적 변화를 기술하는 것을 말한다. 초기 아동을 대상으로 심리학자들은 아동에 관한 많은 정보를 수집하여 기술하고, 이를 잘 조직하여 발달기준을 제공하는 데 목적을 가지고 있었다.

유아발달에서의 기술은 각기 다른 연령의 유아들을 주의 깊게 관찰하고, 시간이 지남에 따라 어떻게 변화하는지 정확하고 객관적으로 기술한다. 예를 들면 태아는 어떠한 과정으로 발달하고, 영아기의 감각운동능력은 어떻게 발달하며, 유아기의 인지발달과 아동기의 정서발달은 어떻게 이루어지는지 기술한다. 이를 통해 연령에 따른 평균적인 발달 수준과 개인 차이를 알아볼 수 있다.

(2) 설명

유아의 연령에 따른 발달의 변화들과 개인차를 설명할 수 있는데, 성장과 발달의 중요한 기제가 무엇인지 밝히기 위해 어떠한 변화가 일어나는지 규명한다. 예를 들면 연령이 증가하면서 기억력이 좋아지고 어휘력이 풍부해지며 사고력과 문제해결능력이 발달하는데 그 이유가 무엇인지 설명하는 것이다. 즉 연령에 따른 발달변화에 관한 연구를 통해 발달

의 순서와 속도에 관해 일반화를 가능하게 해준다. 즉 어떤 아동은 수개념을 빨리 배우고, 어떤 아동은 수개념학습에 어려움을 갖는지, 개인차에 대한 정보를 통해 아동을 교육하고 보호할 때 유용한 정보를 제공한다.

연령에 따른 발달의 변화와 개인차에 대한 설명이 매우 복잡한 이유는 사회심리학, 성격심리학, 인류학, 생리학 등 여러 영역의 연구결과로부터 도출된 것이기 때문이다.

(3) 적용

유아발달과 관련된 연구와 유아발달의 이해를 통해 인간발달과 삶에 적절하게 적용하고자 함에 있다. 유아발달의 이해를 통해 어떠한 경험, 즉 어떠한 상황적 요소가 유아의 발달에 영향을 주는지 밝히고자 한다. 또한 환경이 유아에게 미치는 영향에 관한 지식은 아동을 바람직하게 키우기 위하여 어떠한 질적 보호가 필요한 것인가에 대한 답을 제공한다.

뿐만 아니라 유아발달의 제 측면을 설명하고, 영향을 미치는 요인을 알아내어 이러한 지식을 이용해 유아발달에 영향을 주는 변인을 통제하고자 한다. 그러나 이것은 정상적 또는 비정상적 발달을 기술하고 그 원인이 어디에 있는지 밝혀내지 않고서는 달성하기가 어렵다. 적용과 관련된 예를 들면 저소득층의 취약한 유아들은 일반적으로 초등학교에 입학할 무렵 인지기술이 뒤져있다는 것이다. 중산층 자녀들과 비교했을 때, 저소득층 유아들은 언어 검사와 지능 검사에서 낮은 점수를 얻는다. 이러한 차이를 발생하게 하는 원인이 무엇인지 유아발달의 연구를 통해 밝혀냄으로써 이를 극복할 수 있는 프로그램들을 개발하는 데 사용될 수 있다. 즉 유아발달을 이해하고 연구함으로써 실용적인 면에서도 매우 중요한 목적을 가진다.

02 ▶ 유아발달의 개념과 원리

(1) 유아발달의 개념

유아의 발달과정은 시간이 경과함에 따라 유아가 양적·질적으로 변화하는 과정이다. 양적인 변화는 크기 또는 양에서의 변화를 의미하며, 질적인 변화는 본질, 구조 또는 조직상의 변화를 의미한다.

발달과 관련된 개념으로 성장, 성숙, 학습이라는 개념이 있다. 성장(growth)은 신체의 크기나 능력이 증가하는 것으로 주로 양적인 변화를 의미한다. 이에 비해 성숙(maturation)은 유전적 요인에 의해 발달적 변화들이 통제되는 생물학적 과정을 말한다. 유아기의 빠른

성장과 사춘기의 2차 성징같은 변화들은 성숙에 기인한 것이다. 한편 학습(learning)은 직접 또는 간접 경험의 산물로서 훈련이나 연습에 기인하는 발달적 변화를 의미한다. 인간 발달은 성장, 성숙, 학습의 세 과정이 함께 변화를 통해 비로소 이루어진다.

유아발달은 생물학적 과정, 인지적 과정, 사회정서적 과정의 영향을 받으며, 생물학적·인지적·사회정서적 과정은 복잡하게 서로 얽혀 있다. 즉 생물학적 과정이 인지적 과정에 영향을 미치고, 인지적 과정은 사회정서적 과정에 영향을 미치며, 사회정서적 과정은 생물학적 과정에 영향을 미친다.

(2) 유아발달의 원리

발달이란 난자와 정자가 수정되는 순간, 즉 수정란에서 시작되는 일련의 과정을 말한다. 수정되는 순간부터 세포분열이 시작되는데, 하나의 세포인 수정란은 수백만 개의 세포가 형성될 때까지 아주 빠른 속도로 세포분열을 계속한다. 새로 형성된 세포들은 세분화된 역할을 맡아 신체의 여러 기관들을 형성하게 된다.

태내기의 발달 순서는 정해져 있다. 모든 태아는 같은 순서로 거의 같은 시기에 발달된다. 성장과정은 태내기 또는 출생 후 모두 매우 복잡한 것이지만 유아의 발달에는 몇 가지 일반적인 원칙이 있다.

① 발달에는 일정한 순서가 있다.

모든 유아는 앉을 수 있게 된 다음에 설 수 있으며, 서게 된 다음에 걸을 수 있고, 원을 그릴 수 있게 된 다음에 사각형을 그릴 수 있다. 언어발달에도 순서가 있는데 웅얼이를 한 다음에 말을 할 수 있으며, 간단한 문장을 사용할 수 있게 된 다음에 복잡한 문장을 사용하게 된다. 인지발달 또한 상징적 사고가 가능한 다음에 보존 개념을 획득하게 된 다음에 추상적 사고가 가능하다.

② 발달은 일정한 방향으로 진행된다.

- ㉠ 두미(cephalocaudal)발달 원칙: 머리에서 발 방향으로 발달이 진행된다. 즉 머리 부분이 몸통이나 사지보다 일찍 발달한다.
- ㉡ 근원(proximodistal)발달 원칙: 안에서 바깥쪽으로 발달이 진행된다. 즉 중심부가 말 초신경보다 먼저 발달하며 팔, 손목, 손, 손가락의 순서대로 발달이 이루어진다.
- ㉢ 세분화(general to specific) 발달 원칙: 일반적인 것에서 특수한 것으로 발달이 진행된다. 유아 초기의 행동은 몸 전체를 사용하는 거칠고 산만하고 분화되지 않은 것이지만 점차적으로 분화되고 정밀한 행동으로 대체된다. 예를 들어 유아는 방바닥에서 떨어진 머리카락 하나를 줍기 위해 거의 온 몸을 다 사용하지만, 시간이 지나면서 엄지손가락과 집게손가락만 사용하게 된다.

③ 발달은 계속적인 과정이지만 발달의 속도는 일정하지 않다.

신체가 급속도로 성장하는 기간이 있는가 하면, 심리적 발달이 급속도로 이루어지는 기간이 있다. 예를 들면 출생 후 첫 돌까지는 신장과 체중이 크게 증가한다. 또 청년기가 되면 신장과 체중이 급격히 성장하는데, 이것을 청년기 성장급등(adolescent growth spurt)이라고 한다. 생식기관은 아동기에는 발달이 매우 느리지만, 사춘기에는 급속도로 발달한다. 유아기에 어휘력이 갑자기 풍부해지고, 청년기에는 논리적인 문제해결능력이 현저하게 향상된다.

④ 발달에는 개인차가 있다.

인간은 많은 공통점을 지니지만 인간의 행동에 있어서 가장 재미있는 것은 모든 인간들이 다르다는 점이다. 사실 일란성 쌍생아들 간에도 출생 시부터 개인차가 나타난다. 따라서 모든 유아의 발달은 순서대로 이루어지지만 발달의 속도와 양상은 유아마다 제각기 다르다. 특히 성적 성숙의 시기는 개인차가 더 심하다.

⑤ 발달의 각 영역은 상호밀접한 연관이 있다.

생물학적 발달, 인지적 발달, 사회정서적 발달은 서로 상호작용을 한다. 사회정서적 과정이 인지적 과정에 영향을 미치고, 인지적 과정은 사회정서적 과정에 영향을 미치며, 생물학적 과정은 인지적 과정에 영향을 미친다.

(3) 유아발달의 영역

① 발달영역 : 유아의 발달은 대체로 세 영역으로 이루어지는데 생물학적 발달, 인지적 발달, 사회정서적 발달이다.

㉠ 생물학적 발달 : 신체적 변화와 관련된 것으로 부모로부터 물려받은 유전인자, 뇌와 감각기관의 발달, 신장과 체중의 증가, 운동 기능, 사춘기에 나타나는 호르몬의 변화 등 발달에 있어서 생물학적 과정의 역할을 반영한 것이다.

㉡ 인지적 발달 : 개인의 사고, 지능, 언어의 변화를 포함한다. 영아가 침대 위에 매달려 있는 온갖 종류의 모빌을 쳐다보고, 유아가 언어를 습득하는 것 등은 인지적 과정의 역할을 반영한 것이다.

㉢ 사회정서적 발달 : 대인관계, 정서, 성격의 변화, 사회적 환경의 변화를 포함한다. 가족관계, 또래관계, 교사와의 관계 등은 유아발달에 있어서 사회정서적 과정의 역할을 반영한 것이다.

② 영역 간의 상호작용 : 생물학적 발달, 인지적 발달, 사회정서적 발달은 상호작용을 한다. 예를 들면 자신의 신체가 타인에게 어떻게 보이는지는 유아 자신이 느끼는 감정에 영향을 미치고 이것은 또래관계에도 영향을 미친다. 추론능력은 다른 사람이

01 아동발달에 관한 영역 중 뇌와 신경계의 발달을 포함하는 부분은?

- ① 생물학적 발달 ② 정서발달
③ 인지적 발달 ④ 사회성 발달

발달영역별 구분

- 생물학적 발달: 신체의 크기 및 기능발달, 운동 기능의 발달과정, 두뇌와 신경계 발달
- 인지발달: 아동의 주위와 지각, 학습과 기억, 사고, 지능, 창의성, 언어발달과정
- 사회정서적 발달: 아동의 부모, 형제, 또래 및 교사와의 사회적 관계와 감정과 정서발달, 자아개념, 공격성, 도덕성 등의 발달과정

①

02 유아발달의 내용에 해당하지 않는 것은?

- ① 평균적인 발달과정에 대한 설명을 기초로 개인차를 설명하는 것
- ② 연령에 따라 나타나는 평균적인 발달변화를 정확히 기술한 것
- ③ 단계별로 실시해야 할 학습에 대한 내용을 기술하는 것
- ④ 평균적인 발달변화가 왜 일어났는지 설명하는 것

유아발달(발달심리학)

- 개인차에 대한 설명
- 연령에 따라 나타나는 심리적·신체적 변화 기술
- 발달적인 변화가 일어나는 원인에 대한 설명

③

